

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9
от «04» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
директором БПОУ ВО «Белозерский
индустриально-педагогический колледж
им. А.А.Желобовского»
Е.В. Зимбалевской
Приказ № 120-О от «12» марта 2025 г.

**Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин
с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО
БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А.Желобовского»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с *федеральными нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (Навигатор ФГОС СПО – <https://navigator.spolab.firpo.ru/>);
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – далее Концепция;

локальными нормативными актами:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение по организации выполнения и защиты индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам;

методической документацией:

- письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Общеобразовательные дисциплины – учебные дисциплины из предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

Базовые общеобразовательные дисциплины – общеобразовательные дисциплины из предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированные общеобразовательные дисциплины – общеобразовательные дисциплины, в содержание которых включен прикладной модуль с учетом профессиональной направленности образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и овладение какой-либо учебной дисциплиной, основывающийся на примерной программе по учебному дисциплине.

Основная цель рабочей программы - обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин).

1.4. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин, элективных курсов с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и спецификой получаемой специальности или профессии разрабатываются преподавателями.

1.5. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин являются составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования.

1.6. При реализации среднего общего образования в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

2. Структура рабочей программы

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.2.2.) и ФГОС СПО в структуру рабочих программ общеобразовательных дисциплин входят следующие разделы (Приложение 1):

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

В этом разделе описывается:

Назначение дисциплины - какие цели и задачи она решает в рамках образовательного процесса. Место дисциплины в структуре образовательной программы — какие другие дисциплины она дополняет и как они взаимодействуют.

Требования к результатам освоения дисциплины - какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

В этом разделе описывается структура дисциплины, то есть из каких тем и разделов она состоит. Также описывается содержание каждой темы, то есть какие вопросы и проблемы она

рассматривает.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.

В этом разделе описываются условия, необходимые для успешного освоения дисциплины обучающимися. К ним относятся:

Материально-техническое обеспечение - какие технические средства и оборудование необходимы для проведения занятий.

Кадровое обеспечение - какие специалисты должны вести занятия по дисциплине. Информационное обеспечение - какие источники информации (учебники, пособия, интернет-ресурсы и т.д.) используются при изучении дисциплины.

Методические рекомендации - как лучше организовать процесс обучения, какие методы и приёмы использовать.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

В этом разделе описываются методы и формы контроля результатов освоения дисциплины, а также критерии оценки этих результатов.

Формы контроля — какие виды работ (тесты, экзамены, проекты и т.д.) используются для проверки знаний и умений обучающихся.

Критерии оценки — какие требования предъявляются к работам обучающихся для получения хорошей или отличной оценки.

Также в этом разделе могут быть описаны методы коррекции результатов обучения, то есть как исправить ошибки и улучшить результаты.

2.2. Планируемые результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом (Приложение 2):

- требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам базового уровня по дисциплине и требований ФГОС СПО к сформированности общих и профессиональных компетенций;

- обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных (дисциплинарных) результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

ФГОС СОО предъявляет следующие требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и формирование конкретных умений;

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. Для учета специфики получаемой профессии/специальности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули).

Объем прикладного модуля в рабочей программе общеобразовательной дисциплины:

- ООД на расширенном уровне (с учетом профессионализации): от 20 % до 40 % от общего объема ОП;

- ООД на базовом уровне, поддерживающая профессионально-ориентированную дисциплину: до 30 %;

- ООД на базовом уровне: 10 % - 20 %.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

2.4. Прикладные модули представляют собой форму образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы. Она осуществляется через выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы.

2.5. Способы профессионализации в общеобразовательных дисциплинах:

- при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются определенные умения / навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности;

- профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

2.6. Интеграция и преемственность предметного содержания общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) указывается на конкретных примерах.

Формирование междисциплинарных связей и связей с профессиональной подготовкой возможно несколькими путями:

- за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ;
- за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

При освоении содержания дисциплины должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов: социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального.

2.7. Инструменты реализации профессиональной направленности:

- включение прикладных модулей (профессионально ориентированное содержание, отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла);
- применение дистанционных образовательных технологий;
- синхронизация дисциплинарных (предметных), метапредметных и личностных (общих) образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей.

3. Разработка и утверждение рабочей программы

3.1. Преподаватель разрабатывает рабочую программу по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, а также за качество подготовки выпускников.

3.2. Преподаватели общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций разрабатывают рабочие программы с учетом соответствующих примерных программ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и ФОП среднего общего образования.

3.3. Преподавателям общеобразовательных дисциплин при разработке рабочей программы за основу необходимо взять примерную рабочую программу:

- планируемые результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные/общие, предметные/дисциплинарные результаты) соответствуют ФГОС СОО и ФОП СОО и синхронизированы с планируемыми результатами ФГОС СПО (общие компетенции).

Преподаватель дополняет планируемые результаты и указывает профессиональные компетенции, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

Объем образовательной программы дисциплины (2 раздел) указывается в соответствии с учебным планом образовательной программы СПО реализуемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в конкретной профессиональной образовательной организации.

3.4. Содержание общеобразовательной дисциплины включено в тематический план. Основное содержание учебного материала по общеобразовательной дисциплине в примерной рабочей программе преподаватель актуализирует с содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам ФОП СОО (часть 6.3. ст. 12 Закона об образовании).

Содержание учебного материала по общеобразовательным дисциплинам должно соответствовать федеральной рабочей программе, входящей в федеральную общеобразовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371.

В тематическое планирование примерных рабочих программ включено профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), которое преподавателю необходимо скорректировать в соответствии с ФГОС СПО реализуемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с целью интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся (часть 3 ст. 68 Закона об образовании).

3.5. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины после разработки, оформленная в соответствии с требованиями настоящего положения, подлежит согласованию с предметно-цикловой (методической) комиссией с целью получения рекомендации для использования в образовательной деятельности и утверждению директором.

3.6. Ответственность за качество и своевременность разработки программ несёт преподаватель, ведущий занятия по дисциплине.

3.7. Ответственность за соответствие рабочей программы требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО несут разработчики программы, председатель и члены предметно-цикловой (методической) комиссии.

3.8. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин входят в структуру образовательных программ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4. Тиражирование и хранение рабочих программ

4.1. Утверждённый директором один экземпляр рабочей программы является контрольным и в печатном и электронном виде хранится у заместителя директора по учебной работе. Каждый преподаватель, ведущий данную дисциплину, должен иметь экземпляр рабочей программы. Электронная копия утвержденной программы размещается на сайте колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебной работе

ФИО
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНА»**

20__ г.

Программа составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины _____ для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень (авторский коллектив под руководством - _____, должность), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: _____, преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А.Желобовского».

Рецензент: _____, председатель ПЦК _____, преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А.Желобовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «_____» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по _____.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «_____» направлено на достижение следующих целей: _____

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные ²
<p>Общие¹</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей;</p> <p>нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей;</p> <p>нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отлаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
ПК ³ ...		

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	XX
в т. ч.:	
теоретическое обучение	XX
практические занятия	XX
Профессионально-ориентированное содержание	XX
в т. ч.:	
теоретическое обучение	XX
практические занятия	XX
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	XX
ИТОГО	XX

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «_____»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.		XX	
Тема 1.1.	Основное содержание	XX	ОК XX
	Теоретическое обучение	XX	
Тема 1.2.	Основное содержание	XX	ОК XX
	Практические занятия	XX	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема XX	Содержание	XX	ОК XX <i>ПК⁴ ...</i>
	Теоретическое обучение	XX	
	Практические занятия	XX	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		XX ч.	

⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия _____.

Оборудование _____:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- _____

Технические средства обучения:

- _____

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины « _____ »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.		XX	
Тема 1.1.	Основное содержание	XX	ОК XX
	Теоретическое обучение	XX	
Тема 1.2.	Основное содержание	XX	ОК XX
	Практические занятия	XX	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема XX	Содержание	XX	ОК XX ПК ¹ ...
	Теоретическое обучение	XX	
	Практические занятия	XX	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		XX	
Всего		XX ч.	

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия _____.

Оборудование _____:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- _____

Технические средства обучения:

- _____

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК XX	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК XX	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК XX	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК XX	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК XX, ПК...	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК XX, ПК...	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК XX, ОК XX, ПК...	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Планируемые результаты освоения общеобразовательных дисциплин

<p>Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины включают:</p>
<p>Личностные результаты (п. 7.1. ФГОС СОО)</p>
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p>
<p>Метапредметные результаты п. 8 ФГОС СОО</p>
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>8.1. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 в) работа с информацией:
 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия;
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
 обсуждать результаты совместной работы;
 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных

возможностей и предпочтений;
 давать оценку новым ситуациям;
 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 оценивать приобретенный опыт;
 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 признавать свое право и право других людей на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

П. 9 ФГОС СОО. Предметные результаты освоения образовательной программы СПО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО

Код	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Лист ознакомления

№	ФИО	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			